

De olho em



Relações entre pares

Ajudando as crianças a fazer amizades

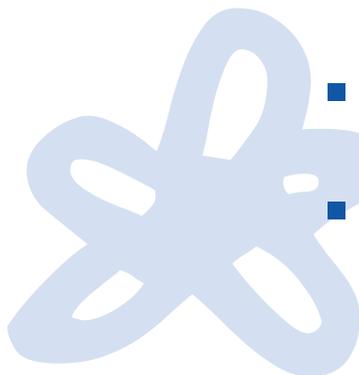




“Já aos 3-4 anos, algumas crianças podem ter problemas de relacionamento com outras crianças.”

O que sabemos?

- Nos primeiros anos de vida, crianças pequenas aprendem muito em suas relações com outras crianças da mesma idade (isto é, seus pares). Elas ganham:
 - habilidades de comunicação (dizer o que quer e o que sente, fazer perguntas, convidar outras crianças para brincar);
 - habilidades que ajudam a regular emoções (reconhecer suas próprias emoções e as dos outros, controlar explosões emocionais, lidar com frustrações);
 - habilidades que ajudam a resolver conflitos (controlar impulsos agressivos, sugerir soluções alternativas, entrar em acordo);
 - habilidades de cooperação (revezar turnos, imitar, reagir positivamente aos outros, adaptar-se ao ponto de vista do outro).
- Aprender a fazer e a manter amigos é uma das principais tarefas de desenvolvimento no período pré-escolar. Isso ajuda as crianças a evitar problemas psicológicos ou escolares mais tarde.
- Já aos 3-4 anos, algumas crianças podem ter problemas de relacionamento com outras crianças.
- Entre 5% e 10% das crianças vivenciam problemas persistentes, tais como exclusão e rejeição social, ou assédio físico ou verbal por seus pares.
- Dificuldades nas relações entre pares nos primeiros anos de vida são um preditor poderoso de problemas comportamentais e emocionais futuros, tais como:
 - *Problemas emocionais*: caracterizados por sentimentos de solidão, ansiedade e depressão;
 - *Problemas comportamentais*: manifestados como agressividade, hiperatividade ou comportamento de oposição.
- Crianças especiais, como aquelas com retardo mental, problemas comportamentais, autismo, atraso motor e/ou de linguagem frequentemente têm menos oportunidade de interagir com seus pares, e frequentemente são menos aceitas por eles.
- Em consequência de suas oportunidades limitadas de conviver com pares competentes, muitas crianças especiais têm lacunas em habilidades sociais importantes, como a habilidade de fazer e de manter relações de amizade.



Prestando atenção a...

... o que influencia a aceitação pelos pares. A aceitação pelos pares é fortemente influenciada pelas relações que as crianças têm com sua família (pais e irmãos), pelas relações entre os pais e pelo comportamento da própria criança.

... importância de prevenir problemas de relacionamento. Crianças que vivenciam problemas em suas relações com seus pares tendem mais a apresentar comportamento agressivo, hiperativo ou de oposição, ou a ser socialmente retraídas.

... quais programas de intervenção funcionam melhor. Os programas de intervenção mais bem sucedidos são realizados em contextos naturais, como creches, e envolvem professores e pais.

... importância da capacitação. Professores e outros provedores de serviços que implementam programas de habilidades sociais precisam ser adequadamente capacitados para garantir que as crianças aprendam todas as habilidades sociais necessárias para estabelecer e manter relações positivas com seus pares.

O que pode ser feito?

■ Ajudar os pais a utilizar situações de conflito entre os irmãos e irmãs como oportunidades para ensinar habilidades sociais importantes, tais como resolução pacífica de conflitos.

■ Evitar reunir crianças com traços agressivos no mesmo grupo.

■ Implementar treinamento de habilidades sociais nos anos pré-escolares.

■ Iniciar programas de intervenção que promovam o desenvolvimento de habilidades de comportamento social:

Dois tipos de programas de intervenção mostraram-se efetivos:

- **Programas universais** – que visam promover habilidades sociais em todas as crianças de um grupo.

- **Programas específicos** – dirigidos especificamente para crianças que têm problemas nas relações sociais. Esses programas visam melhorar as habilidades de comportamento social das crianças e suas relações com seus pares.

■ Envolver as famílias, os professores e os pais nos programas de intervenção.

■ Informar-se sobre os métodos de capacitação utilizados nos seguintes programas que se mostram promissores:

Programas universais para pré-escola:

- **I Can Problem Solve (ICPS)** - Posso resolver problemas)

- **Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS)** - Promovendo estratégias alternativas de pensamento)

Programas específicos para crianças pré-escolares com problemas de comportamento agressivo:

- **Incredible Years Dinosaur Social Skills** (Currículo de habilidades sociais e de resolução de conflitos do *Incredible Years Dinosaur*)

- **Problem Solving Curriculum** (Currículo de resolução de conflitos)

Programas específicos para crianças pré-escolares que são socialmente isoladas e provêm de famílias de baixa renda:

- **Play buddy** (Parceiro especial de brincadeiras)



Informações

O Centro de Excelência para o Desenvolvimento na Primeira Infância identifica e sintetiza a melhor produção científica sobre desenvolvimento social e emocional de crianças pequenas. Divulga esses conhecimentos para audiências variadas, em formatos e linguagens adaptados às suas necessidades.

Para uma compreensão mais aprofundada sobre relações entre pares na primeira infância, consulte os artigos de nossos especialistas na Enciclopédia sobre o Desenvolvimento na Primeira Infância, disponível gratuitamente no site www.encyclopedia-crianca.com.

Este folheto informativo é publicado pelo Centro de Excelência para o Desenvolvimento na Primeira Infância, um entre quatro Centros de Excelência para o Bem-Estar da Criança. Os Centros de Excelência para o Bem-Estar da Criança são financiados pela Public Health Agency do Canadá. As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores/pesquisadores, e não refletem necessariamente os pontos de vista oficiais da Public Health Agency do Canadá.

Agradecemos a Fondation Lucie et André Chagnon e a Alberta Centre for Child, Family and Community Research por suas contribuições financeiras para a produção deste folheto informativo.

Centro de Excelência para o Desenvolvimento na Primeira Infância

GRIP – Université de Montréal
P.O.Box 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3j7
Telefone: 514-343-6111, r. 5378
Fax: 514-343-6962
e-mail: cedje-ceecd@umontreal.ca
site: www.excellence-earlychildhood.ca



Coordenação:

Lucie Beaupré

Colaboração:

Mara Brengden e Isabelle Vinet (CPEQ)

Edição:

Lana Crossman

Projeto gráfico:

DesJardins Conception Graphique Inc.

Tradução para o Português sob
os auspícios do CONASS